

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №38» городского округа Самара

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «10» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 38» г.о. Самара
М.В. Назарян
Приказ №1 от «10» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
«CHEEKY MONKEY»**

Направленность: социально-педагогическая.

Уровень: ознакомительный.

Возраст обучающихся: 3-5 лет.

Срок реализации: 8 месяцев (64 занятия).

Составитель программы:

Мазалова Елена Николаевна

педагог дополнительного образования

Самара 2023г.

Содержание программы

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка 2
 - 1.1.1 Цель и задачи реализации программы 4
 - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы 5
 - 1.1.3 Особенности развития детей дошкольного возраста 6
 - 1.2 Планируемые результаты освоения программы 7
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Формы реализации программы 8
 - 2.2. Методы и средства реализации программы 9
 - 2.3. Учебный план реализации программы 10
 - 2.4. Содержание учебно-тематического плана 10
3. Организационный раздел
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение программы 12
 - 3.2. Методическое обеспечение программы 14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для дошкольников Cheeku monkey» разработана на основе парциальной образовательной программе Ю.А.Комарова «Английский для дошкольников» Москва, Изд.: Русское слово 2016г., и предназначена для воспитанников детского сада 3-5 лет, выстроена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., N 30384);

- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. N 08-249;
- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26, (далее – СанПиН).

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Актуальность программы. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Уровень программы – ознакомительный. Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как его речевые потребности. Сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего. Ему ещё не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому « кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создании необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Педагогическая целесообразность. Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитие внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных

интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер. Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения.

Отличительные особенности. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Задачи программы:

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;

обучить детей пониманию на слух несложной, вполне доступной по содержанию англоязычной речи;

формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

обучить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой. задачи в развитии:

- развить психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового общения и др.) через процесс овладения иностранным языком;

развить специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонетический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;

развить позитивные установки к различным видам труда и творчества;

развить творческую активность обучающихся и их речевой культуры.

задачи в воспитании:

воспитать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;

воспитать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

формировать готовность к обучению в школе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Общепедагогические принципы реализации программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к реализации Программы:

Интегративный подход. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

Индивидуально-дифференцированный подход . Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учетом личностных особенностей детей, в полной мере представлена в курсе Cheeky Monkey. В названном курсе предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учетом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком.

Коммуникативный подход. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку, реализуемый в рамках курса Cheeky Monkey, способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных 7 навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость.

1.1.3 Особенности развития детей дошкольного возраста

Данная Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 3-5 лет. Дети трех-пяти лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Воспитатель может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным

языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы. Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Понимание. Дети могут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам и использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях и настольных играх (предусмотрены также подвижные игры, танцевальные движения и исполнение песен);

Запоминание. Помнят некоторые факты английской культуры, а также познакомятся с некоторыми фактами национальной культуры России и Англии;

Усвоение. Усвоены приемы классификации предметов, явлений и действий, а также прием формирования собственных выводов;

Говор. Могут описать новый предмет, явление или действие с помощью уже известных английских слов и выражений;

Артикуляция. Ребёнок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объёме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребёнка при овладении иностранным языком.

Лексика. От 100 до 150 слов в год.

Грамматика. Усвоены грамматические явления, объяснённых педагогом (входящих в коммуникативный минимум). Умеют выбирать нужную форму в спонтанной речи.

Конструкция. Важнейшие для обслуживания жизни конструкции усвоены в повседневных ситуациях, используют некоторые формы речевого этикета, умеют обращаться к сверстникам и взрослым.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы реализации Программы

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместной деятельности с детьми, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплые отношения, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
 - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основная форма организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

Структура проведения занятий

Структура занятия обусловлена принципом смены видов деятельности, что:

- обеспечивает равномерное распределение внимания ребенка в течение всего занятия;
- обеспечивает равномерное распределение языкового материала по этапам занятия, что помогает ребенку меньше уставать;
- позволяет педагогу делать акцент на каких-либо отдельных частях занятия - позволяет выбирать педагогу самостоятельно необходимые этапы для работы с детьми.

Структура проведения занятия включает в себя:

- приветствие,

- фонетическая зарядка,
- активизация лексики, грамматических конструкций и речевых образцов
- семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала
- окончание деятельности (рефлексия с элементами оценки)

2.2. Методы и средства реализации Программы

Основной метод программы – деятельно - игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет, еда, одежда, времена года, одежда. Также преобладают такие виды деятельности как: чтение и рассказывание стихов на английском языке, скороговорки, пение, движение с пением под музыку.

Виды детской деятельности, используемой в совместной деятельности педагога с детьми:

- Игры (круговые и хороводные, подвижные, сюжетные, драматизации, а также речевые, языковые и коммуникативные) ;
- Народные или методические песенки, стихи, сказки, рассказы в переводе на русский или на языке оригинала, демонстрация книжек, картинок, предметов, видеофильмов, игрушек и т.п.
- Общение педагога с детьми на иностранном языке в непринуждённой, проблемной, занимательной или иных формах.
- Обучение интонации, фонетике, устойчивым формулам общения, обиходной лексике в ходе повседневной жизни.
- Вариативные переформулировки (уже усвоенная фраза может быть многократно повторена на разные лады, с разными интонациями, от лица разных персонажей и т.п.)

Формы подведения итогов

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, процедура проверки результата работы детей необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются в ходе занятий, необходимо выявить комплексность сформированных знаний, умений и навыков (аудирования, говорения и проч.).

Во-вторых, подведение итогов дает возможность актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, проявить самостоятельность и

инициативность при выполнении творческого задания или при участии в театрализованной постановке.

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь детям самим проанализировать свой труд.

2.3. Учебный план реализации программы

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество занятий (теория/практика)	Формы контроля
1	Hello, Cheeky Monkey	10 (5/5)	Игра, разыгрывание ситуации знакомства
2	It's Bathtime!	10 (5/5)	Игра «Моя семья»
3	Cheeky's friends	10 (5/5)	Игра «Кого я видел на ферме»
4	Cheeky's snack!	10 (5/5)	Игра «Магазин», «Пикник»
5	Let's dress up!	10 (5/5)	Игра «День рождения»
6	Cheeky's bedtime	10 (5/5)	Дидактическая игра «Найди игрушки»
7	Дополнительный раздел Holidays	4 (2/2)	Изготовление масок и елочных игрушек

Расчёт занятий учебно-тематического плана представлен на одну учебную группу.

2.4 Содержание учебно-тематического плана.

Раздел 1. «Hello, CheekyMonkey!». Теория. Знакомство с обезьянкой Чики, разучивание песенок Hello! и Bye-bye! Изучение новых слов: Hello! Bye-

bye!, eyes, ears, mouth . Практика. Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки Cheeku, eyes, ears, mouth.

Раздел 2. «It's Bathtime!». Теория. Аудирование в игре, изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни. Изучение новых слов: mummy, daddy, baby. Практика. Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки Cheeku, mummy, daddy, baby, карандаши, набор сюжетных картинок к разделу 2, развивающее пособие.

Раздел 3. «Cheeku's Friends». Теория. Овладение лексикой Where are you?, Here I am! Look! ,Listen!, Let'ssing!. Практика. Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки: duck, rabbit, bird, простые и цветные карандаши, развивающее пособие.

Раздел 4. «Cheeku's Snack». Теория. Овладение лексикой, обозначающей еду, цвет и числительные, разучивание новой песни. Изучение новых слов: banana, sandwich, apple, red, yellow, blue, one, two, three; Hello! Bye-bye! Практика. Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки: banana, sandwich, apple, yellow, blue, red, «премиальные» стикеры, красные и жёлтые карандаши, развивающее пособие.

Раздел 5. «Let's dressup!». Теория. Овладение лексикой, по теме «Одежда», цвета и числительные, разучивание новой песни. Изучение новых слов и выражений: dress, shoes, hat. Практика. Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки: red, yellow, blue, «премиальные» стикеры, красные, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие.

Раздел 6. «Cheeku's bedtime» Теория. Овладение лексикой, по теме «Игрушки», повторение лексики, обозначающей цвета и числительные, разучивание новой песни. Изучение новых слов: robot, train, ball, teddybear. Практика. Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки: robot, train, ball, красные, жёлтые и синие карандаши, «премиальный» стикеры, развивающее пособие.

Раздел 7. «Holidays». Теория. Halloween. Осмысление новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр. Christmas. Осмысление новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр. Практика. Halloween. Отработка новой лексики с использованием pressouts, повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре. Christmas. Отработка новой лексики с использованием pressouts, повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми – непосредственно организованная образовательная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

15 минут – вторая младшая группа (3-4 года)

20 минут – средняя группа (4-5 лет)

Учебный план

Возрастная группа	Форма проведения	Количество занятий в год	Количество занятий в неделю
Старшая	фронтальная	64 занятия	2 занятия
Подготовительная	фронтальная	64 занятия	2 занятия

Занятия проводятся в помещении, специально подготовленном в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса. Требования к мебели: Столы и стулья соответствуют росту.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Работе с родителями уделяется особое внимание, так как она важна для успешного овладения детьми иностранным языком. Большинство родителей сами владеют английским языком и живо интересуются достижениями своих детей, оказывают помощь педагогу. О тематике занятий родители узнают в «родительском чате». В дальнейшем

планируется участие родителей в подготовке утренников и праздников, проводимых на английском языке (подготовка костюмов, декораций, разучивание текстов). Важнейшим условие обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Дидактическое обеспечение программы:

- Развивающее пособие (состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников. Страницы пособия перфорированы, что позволяет аккуратно извлечь из книги страницу с заданием и дать ее ребенку. На обороте каждой страницы с заданием приводятся краткие методические указания на русском языке на тот случай, если у педагога нет возможности обратиться за подробными комментариями к методическому пособию. В конце развивающего пособия в качестве дополнительного дан материал, который можно использовать при подготовке праздников.
- Стикеры (они используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики)
- Аудиофайлы
- Демонстрационные карточки (в набор включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабжённые цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Используются для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях, описанных в методическом пособии).
- Дидактические карточки (карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий).
- Методическое пособие (в нем на русском языке указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения).
- Игрушка обезьянка Чики - перчаточная кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Список использованной литературы.

1. Ю.А. Комарова Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. Москва, Русское слово 2016
2. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «CheekyMonkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа 4-5 лет. Москва, Русское слово, Macmillan, 2015
3. Дидактические карточки к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «CheekyMonkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа 4-5 лет. Москва, Русское слово, Macmillan, 2015
4. Ю.А. Комарова, К. Медуэлл Развивающее пособие CheekyMonkey 1 для детей дошкольного возраста 4-5 лет. Русское слово, Макмиллан, 2014
5. Ю.А. Комарова, К. Медуэлл Демонстрационные карточки к развивающему пособию CheekyMonkey 1 для детей дошкольного возраста 4-5 лет. Русское слово, Макмиллан, 2014
6. К. Мэдуэлл Аудиозаписи к развивающему пособию CheekyMonkey 1 для детей дошкольного возраста 4-5 лет. Русское слово, Макмиллан, 2014
7. Тетрадь для рисования по английскому языку в 2 частях. ООО Университет детского интеллектуального воспитания и творчества, Киров, 2020
8. Т.А. Благовещенская Aline –ButterflyintheGarden (Бабочка Алина в огороде) книга для чтения на английском языке, Айрис пресс, Москва 2020
9. Н.А. Наумова The little house (Теремок) книга для чтения на английском языке. Айрис пресс, Москва 2020
10. Чанчикова Н.В. Englishforkids (Английский для малышей) – Стайл, С.Петербург, 1993
11. Носова Т.Е., Иванова Н.А. Обучающие карточки на английском языке с картинками «Вундеркинд с пеленок» Унибокс, С.Петербург, 2013
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
13. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

