

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №38» городского округа Самара

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «26» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 38» г.о. Самара

М.В. Назарян

Приказ №1 от «26» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
«CHEEKY MONKEY»**

Направленность: социально-педагогическая.

Уровень: ознакомительный.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 8 месяцев (64 занятия).

Составитель программы:

Мазалова Елена Николаевна

педагог дополнительного образования

Самара 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы 3

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы 5

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 6

1.2. Планируемые результаты освоения Программы 7

2. Содержательный раздел

2.1. Формы реализации Программы 8

2.2. Методы и средства реализации Программы 9

2.3. Учебный план реализации программы 10

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации Программы 12

3.2. Методическое обеспечение Программы 13

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа педагога дополнительного образования по английскому языку (далее - Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепцией развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
4. Планом мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
6. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа разработана на основе парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников». Ю.А. Комарова. – М: ООО «Русское слово - учебник», 2016.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром.

Задачи: Практические:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность дошкольников и их речевую культуру.

Воспитательные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;

- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы.

Общепедагогические принципы реализации Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к реализации Программы:

Интегративный подход. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить

усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

Индивидуально-дифференцированный подход. Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учетом личностных особенностей детей, в полной мере представлена в курсе Cheeky Monkey. В названном курсе предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учетом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком.

Коммуникативный подход. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку, реализуемый в рамках курса Cheeky Monkey, способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных 7 навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Данная Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет. Дети старше пяти лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Воспитатель может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы. Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты для детей 5-6 лет -

Понимание. Дети могут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам и использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях и настольных играх (предусмотрены также подвижные игры, танцевальные движения и исполнение песен);

Запоминание. Помнят некоторые факты английской культуры, а также познакомятся с некоторыми фактами национальной культуры России и Англии;

Усвоение. Усвоены приемы классификации предметов, явлений и действий, а также прием формирования собственных выводов;

Говор. Могут описать новый предмет, явление или действие с помощью уже известных английских слов и выражений;

Артикуляция. Ребёнок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объёме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребёнка при овладении иностранным языком.

Лексика. От 100 до 150 слов в год.

Грамматика. Усвоены грамматические явления, объяснённых педагогом (входящих в коммуникативный минимум). Умеют выбирать нужную форму в спонтанной речи.

Конструкция. Важнейшие для обслуживания жизни конструкции усвоены в повседневных ситуациях, используют некоторые формы речевого этикета, умеют обращаться к сверстникам и взрослым.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты для детей 6-7 лет –

Артикуляция. Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком.

Лексика. От 150 до 200 лексических единиц.

Грамматика. Усвоение грамматических конструкций, входящих в коммуникативный минимум— глаголы при употреблении с существительными 3- его лица единственного числа.

Конструкции. Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

Инструментарий для педагогической диагностики—карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе изучения программы. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы реализации Программы

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместной деятельности с детьми, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплые отношения, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основная форма организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

Структура проведения занятий

Структура занятия обусловлена принципом смены видов деятельности, что:

- обеспечивает равномерное распределение внимания ребенка в течение всего занятия;
- обеспечивает равномерное распределение языкового материала по этапам занятия, что помогает ребенку меньше уставать;
- позволяет педагогу делать акцент на каких-либо отдельных частях занятия - позволяет выбирать педагогу самостоятельно необходимые этапы для работы с детьми.

Структура проведения занятия включает в себя:

- приветствие,
- фонетическая зарядка,
- активизация лексики, грамматических конструкций и речевых образцов
- семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала
- окончание деятельности (рефлексия с элементами оценки)

2.2. Методы и средства реализации Программы

Основной метод программы – деятельно - игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет, еда, одежда, времена года, одежда.

Также преобладают такие виды деятельности как: чтение и рассказывание стихов на английском языке, скороговорки, пение, движение с пением под музыку.

Виды детской деятельности, используемой в совместной деятельности педагога с детьми:

- Игры (круговые и хороводные, подвижные, сюжетные, драматизации, а также речевые, языковые и коммуникативные) ;
- Народные или методические песенки, стихи, сказки, рассказы в переводе на русский или на языке оригинала, демонстрация книжек, картинок, предметов, видеофильмов, игрушек и т.п.
- Общение педагога с детьми на иностранном языке в непринуждённой, проблемной, занимательной или иных формах.
- Обучение интонации, фонетике, устойчивым формулам общения, обиходной лексике в ходе повседневной жизни.
- Вариативные переформулировки (уже усвоенная фраза может быть многократно повторена на разные лады, с разными интонациями, от лица разных персонажей и т.п.)

Формы подведения итогов

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, процедура проверки результата работы детей необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются в ходе занятий, необходимо выявить комплексность сформированных знаний, умений и навыков (аудирования, говорения и проч.).

Во-вторых, подведение итогов дает возможность актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, проявить самостоятельность и инициативность при выполнении творческого задания или при участии в театрализованной постановке.

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь детям самим проанализировать свой труд.

2.3. Учебный план реализации программы

Учебный план для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Форма контроля	Всего теория/практика
1	Cheeky's town	4	Разыгрывание ситуации знакомства	2/2
2	Look at me!	8	Создание макета человека	4/4

3	Baby is sad	8	Игра «Угадай эмоцию»	4/4
4	I'm cold!	8	Дидактическая игра «I am ready to go»	4/4
5	Good morning!	8	Игра «Кого я видел в зоопарке»	4/4
6	I'm hungry!	10	Игра «I like...»	4/6
7	Goldilocks	10	Разыгрывание сценки из сказки «Goldilocks»	4/6
8	Halloween	4	Изготовление масок	2/2
9	Christmas	4	Создание елочных игрушек	2/2

Учебный план для детей 6-7 лет

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Форма контроля	Всего теория/практика
1	Cheeky's friends	2	Постановка кукольного театра	1/1
2	What's the matter?	8	Создание макета «Тело человека»	4/4
3	The noisy bird	8	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	4/4
4	The snowman	8	Выставка рисунков на тему «Зима»	4/4
5	Christmas	4	Создание елочных игрушек	2/2
6	I like bananas	10	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	4/6
7	Spring	2	Создание макета на весеннюю тематику	1/1
8	Halloween	4	Изготовление масок	2/2
9	What a surprise!	10	Создание макета дома	4/6

10	Little red riding Hood	8	Постановка сказки «Красная Шапочка»	4/4
----	------------------------	---	-------------------------------------	-----

Расчёт занятий учебно-тематического плана представлен на одну учебную группу.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Работе с родителями уделяется особое внимание, так как она важна для успешного овладения детьми иностранным языком. Большинство родителей сами владеют английским языком и живо интересуются достижениями своих детей, оказывают помощь педагогу. О тематике занятий родители узнают в «родительском чате». В дальнейшем планируется участие родителей в подготовке утренников и праздников, проводимых на английском языке (подготовка костюмов, декораций, разучивание текстов). Важнейшим условие обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми – непосредственно организованная образовательная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

25 минут – старшая группа (5-6 лет)

30 минут – подготовительная группа (6-7 лет)

Учебный план

Возрастная группа	Форма проведения	Количество занятий в год	Количество занятий в неделю
Старшая	фронтальная	64 занятия	2 занятия
Подготовительная	фронтальная	64 занятия	2 занятия

Занятия проводятся в помещении, специально подготовленном в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса. Требование к мебели: Столы и стулья соответствуют росту.

Дидактическое обеспечение программы:

- Развивающее пособие (состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников. Страницы пособия перфорированы, что позволяет аккуратно извлечь из книги страницу с заданием и дать ее ребенку. На обороте каждой страницы с заданием приводятся краткие методические указания на русском языке на тот случай, если у педагога нет возможности обратиться за подробными комментариями к методическому пособию. В конце развивающего пособия в качестве дополнительного дан материал, который можно использовать при подготовке праздников.

- Стикеры (они используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики)

- Аудиофайлы

- Демонстрационные карточки (в набор включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабжённые цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Используются для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях, описанных в методическом пособии).

- Дидактические карточки (карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий)

- Методическое пособие (в нем на русском языке указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения).
- Игрушка обезьянка Чики - перчаточная кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Список используемой литературы:

1. Ю.А. Комарова Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. Москва, Русское слово 2016
2. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. Москва, Русское слово, Macmillan, 2015
3. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Москва, Русское слово, Macmillan, 2015
4. Ю.А. Комарова, К. Медуэлл Развивающее пособие Cheeky Monkey 2 для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. Москва, Русское слово, Макмиллан, 2019
5. Ю.А. Комарова, К. Медуэлл Развивающее пособие Cheeky Monkey 3 для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Русское слово, Макмиллан, 2020
6. Ю.А. Комарова, К. Медуэлл Развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Русское слово, Макмиллан, 2019
7. Дидактические карточки к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа 4-5 лет. Москва, Русское слово, Macmillan, 2015
8. Ю.А. Комарова, К. Медуэлл Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 1 для детей дошкольного возраста 4-5 лет. Русское слово, Макмиллан, 2014
9. К. Мэдуэлл Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeky Monkey 2 для детей дошкольного возраста 5-6 лет. Русское слово, Макмиллан, 2014

10. К. Мэдуэлл Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeku Monkey 3 для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Русское слово, Макмиллан, 2014
11. Тетрадь для рисования по английскому языку в 2 частях. ООО Университет детского интеллектуального воспитания и творчества, Киров, 2020
12. Т.А. Благовещенская Aline –Butterfly in the Garden (Бабочка Алина в огороде) книга для чтения на английском языке, Айрис пресс, Москва 2020
13. Н.А. Наумова The little house (Теремок) книга для чтения на английском языке. Айрис пресс, Москва 2020
14. Чанчикова Н.В. English for kids (Английский для малышей) – Стайл, С.Петербург, 1993
15. Носова Т.Е., Иванова Н.А. Обучающие карточки на английском языке с картинками «Вундеркинд с пеленок» Унибокс, С.Петербург, 2013
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
17. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»